



11. ULUSAL SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
EĞİTİMİ SEMPOZYUMU
24-26 MAYIS 2012-RİZE

**BİLDİRİ
ÖZETLERİ**

nobel

AKADEMİK YAYINCILIK

TEMEL ASTRONOMİ KAVRAMLARINA İLİŞKİN SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALGILARININ BELİRLENMESİ

*Sibel OĞUZ-Mehmet Altan KURNAZ
Kadir KARATEKİN-B. Ünal İBRET*

Son yıllarda gerçekleştirilen yenilikler sonucunda ilköğretim programları yeniden yapılandırılmıştır. Bu anlamda ilköğretim birinci sınıf, ikinci sınıf ve üçüncü sınıf dersi olan Hayat Bilgisi programında yeni konular içerdiği ve konu bazında birbirini tamamlayan nitelikte sarmallığa sahip olduğu anlaşılmaktadır. Hayat bilgisi programı konuları incelendiğinde içerisinde temel astronomi kavramlarına ilişkin konulara yer verilmektedir. Aynı zamanda sınıf öğretmen adayları ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıf seviyesinde verilen fen ve teknoloji dersi kapsamında da bu temel astronomi kavramlarının öğrenci seviyelerine göre kazandırmaktadır. Bu nedenle çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının bazı temel astronomi kavramlarıyla ilgili algılamalarının belirlenmesi ve seviyeleri doğrultusunda karşılaştırması amaçlanmıştır. Betimleyici araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeliyle gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma grubunu, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Sınıf Öğretmen adaylarının birinci, ikinci üçüncü ve dördüncü sınıf seviyelerinden toplam 250 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri uzman görüşleri dikkate alınarak yapılandırılan anlam çözümleme tablosundan yararlanılarak toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizi, sınıflandırılarak tablolaştırma yoluyla iki aşamalı olacak şekilde yapılmıştır. Birinci aşamada, öğrencilerin temel astronomi kavramları ile özelliklerini eşleştirme durumları incelenmiştir. İkinci aşamada, öğrencilerin bazı astronomi kavramlarıyla örnekleri için verdikleri cevapların tutarlığı analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, hangi sınıf seviyesinde olursa olsun öğrencilerin verilen kavram ve özelliklerini doğru bir şekilde eşleştiremediklerini ve astronomi kavramlarıyla örnekleri için verilen cevapların tutarsız olduğunu göstermiştir. Elde edilen bulgular ışığında tüm sınıf seviyesinde öğrencilerin benzer yanılgılara sahip oldukları, verilen kavramlarla örnekleri için farklı algılamalar yapılandıkları ve sorunun temelinde öğrenme ortamlarının yetersizliğinin olabileceği sonucuna varılmıştır. Ulaşılan sonuçlara göre program hazırlayıcılara, araştırmacılara ve öğretmenlere bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: temel astronomi kavramları, anlam çözümleme tablosu, sınıf seviyesi karşılaştırması.